

Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Børnehuset Fårevejle
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 15 børn 3-5 år: 64 børn
Observation gennemført den: Navn:	Den 9. november 2020, Fuglehaven i tidsrummet 7.30-9.30 og 11.00-13.00 Den 11. november 2020, Blomsterhaven i tidsrummet 7.30-9.30 og 11.00-13.00
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 12. november 2020 kl. 16.00 – 18.00
Til stede	Ditte Andersen, dagtilbudsleder Jette Møller Jensen, pædagogisk leder Camilla Martinsen, pædagog Pernille Bødtker formand for forældrebestyrelsen Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	<p>21 medarbejdere, fordelt på:</p> <p>11 pædagoger (ekskl. leder og pæd. leder), fordelt på: 1 (37 timer), 2 (34 timer), 1 (33 timer), 1 (32 timer), 1 (31 timer), 3 (30 timer), 1 (31/13 flexjob – 13 timers børnetid), 1 (34 timer, p.t. på barsel***)</p> <p>1 pædagogisk leder*: 37 (heraf 32 timer børnetid)</p> <p>1 dagtilbudsleder*: 37 timer (heraf 0 børnetid)</p> <p><i>(Pæd. timer i alt: 336)</i></p> <p>PA'er: 2 (63 timer) Fordelt på: 1 (27 timer* + 10 FTR-timer), 1 (36 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 3 (102 timer) Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (35 timer – barselsvikariat for pædagog), 1 (30 timer) <i>(timer i alt: 501)</i></p> <p>Øvrigt personale**: 5 1 (25 timer – ansat i skånejob/primært praktisk arbejde), 1 (18 timer – ansat i skånejob), 1 (6 timer – kontor/administrativt arbejde), IGU Studerende (37 timer), praktikant (18 timer)</p> <p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale (på indrapporterings-tidspunktet): Pædagoger = 67,1 % PA + andet pædagogisk personale = 32,9 % <i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse: 62 % pædagoger, 38 % medhjælpere.</i></p> <p>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse **Kun pædagogstuderende i 1. og 2. lønpraktik indgår i fordelingsopgørelse. *** Medarbejdere på barsel indgår ikke i fordelingsopgørelsen.</p>

<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sidste tilsyn er fra november/december 2017, og der sket meget i forhold til det pædagogiske arbejdet med leg, læring og dannelse mv. Se under punktet Dagtilbuddets egne fokuspunkter. • I forbindelse med fokus på læring hele dagen, har Børnehuset Fårevejle lavet to-go kasser, aktivitetskasser som er nemme at gribe fat i og lave leg og aktiviteter ud fra. Disse kasser findes stadig, og i forbindelse med covid19 har konceptet været godt. Børnene vælger én kasse legetøj som kommer med ind på stuen, og ved lukketid bliver den rengjort til næste dag. Der udvikles fortsat på indholdet i kasserne. • Det kan fortsat være vanskeligt at finde relevant litteratur til visse temaer eks. "forstyrrelse", som var et tema under et AL projekt. På tilsynsmødet vendes muligheden for at hente inspiration fra konsulentgruppen, eventuelt udarbejde en fælles "bog bank" med de andre dagtilbud, samt benytte lydbøger, hvis nogen er udfordret ift. at læse. • Der var tidligere et skærpet fokus på forældreinddragelse. Da der blev etableret en Facebook gruppe for Børnehuset Fårevejle, kom der en øget interesse fra forældrene, som er fladet lidt ud igen. Til et forældremøde var der workshops, arrangeret af alle de ansatte, som havde en vejlederfunktion. Der var planlagt aktiviteter, hvor forældrene skulle opleve Børnehuset Fårevejle fra et børneperspektiv, hvilket var en god oplevelse og gav indsigt i børnenes hverdag. Andre aktiviteter har også været sat i spil, for at gøre forældremøderne mere levende og relevante i forhold til det der sker i Børnehuset Fårevejle. Det er altid et aktuelt arbejds punkt. • Der har tidligere været opmærksomhed på at dele børnene op i mindre grupper, det er fortsat et opmærksomhedspunkt.
<p>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krydserne i spørgeguiden er sat primært under kategorien "i nogen grad". Det skyldes, at inden den styrket læreplan kom, arbejdede man med aktions læring og læring hele dagen, så på den måde tillægges ændringerne i det pædagogiske arbejde ikke alene den styrket læreplan. • Der er mange med vejlederfunktion i Børnehuset Fårevejle. Det er en "luksus", men en udfordring i forhold til deres deltagelse i de fælles vejleder møder. Her skiftes man til at deltage, men hvis der er oplægsholder, så deltager alle vejlederne.
<p>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med leg, læring og dannelse hele dagen. Ditte Andersen beskriver at arbejdet med AL, styrket læreplan og projekt-Læring gennem hele dagen, har understøttet hinanden, og implementeringen af styrket læreplan. • Personalegruppen har filmet sig selv i samspil med børnene, og givet hinanden feedback. Det at filme praksis og evaluere sammen, opleves nu i højere grad som en fast arbejds metode og som en naturlig del af den pædagogiske praksis end tidligere. For nogle kan det stadig opleves lidt grænseoverskridende at blive filmet. • Der er fortsat fokus på at arbejde i mindre børnegrupper. Der opdeles i mindre børnegrupper, hvor omdrejningspunktet er en specifik aktivitet. Børnene deltager eksempelvis 10-15 minutter, hvorefter et andet barn kommer og deltager. Børnehuset mener, det er vigtigt at få prioriteret at en voksen kan gå med 2-3 børn, også med alles accept. • Styrket læreplan og faglige fyrtårne har fyldt meget i den daglige praksis, men

	<p>Ditte Andersen oplever at arbejdet med NUSSA grupper begynder at få sin plads på ny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på at skabe fælleslege, som personalet sætter i gang. Der var en oplevelse af, at børnene havde brug for hjælp til at lære at lege. Derfor igangsatte man mange vokseninitieret lege, hvilket har haft rigtig god afsmittende indflydelse på børnenes lege- og sprog kompetencer. På en af stuerne har de eksempelvis haft sørøvertema. Personalet har registreret, at aktiviteterne fra sørøverlegene har forplantede sig i børnenes frie leg. • Pia Thomsen (børnesprogforsker) har udviklet principper for, hvordan man skaber dialog og udviklende samtaler. Jette Møller Jensen fortæller, at hun oplever at disse bruges meget i hverdagen. • Ved opstart af læreplanen var det første tema, man arbejdede med, fælles for begge afdelinger. Det følgende tema var ens for stuerne i Blomsterhaven og ens for stuerne i Fuglehaven. Det næste tema vil være forskelligt fra stue til stue. <p>Et tema har været sprog og sproglig udvikling. På mødet var der en drøftelse af, hvordan der arbejdes med de resultater, der fremkommer af sprogvurderinger, og hvordan der kan sættes mål med barnets sproglige udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Fuglehaven er man godt med i forhold til tidsplanen, der ligger for læreplanen. I Blomsterhaven er man kommet bagud i forhold til tidsplanen, da den afdeling har været lukket ned i en uge grundet covid19. • I Børnehuset Fårevejle skal man igen til at arbejde med rutiner.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<p><i>Følgende er baseret på enkeltituationer og det øjeblikbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Børnehuset Fårevejle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuglehaven: • Der er en rolig og imødekomende stemning med aktiviteter på alle stuer. • Huset er indrette med god mulighed for leg i forskellige legområder på stuerne og med mulighed for forskellige aktiviteter. • Det giver selvsagt lidt uro hos personalet, at forældrene ikke kommer ind i dagtilbuddet, men har afsked ved døren. Det betyder, at personalet skal hen og tage imod børn, madpakke og tøj ved døren. Omvendt er der ikke den uro som det giver, når forældre er på stuen ved aflevering. • Tilsynet oplever, at personalet er gode til at inddrage børnene både i gøremål og i samtaler. Der er en guidende tilgang til børnene. • Der er opmærksomhed på, at børnene understøttes i at være selvhjulpne. • Ved samtaler med børnene høres det, at personalet stiller nysgerrige og åbne spørgsmål samt har dialog. • Alle børn ser ud til at være optaget af leg eller aktivitet. • Personalet er aktive sammen med børnene om spil, tegneaktivitet, Lego mv. • Medarbejderne er opmærksomme på at se børnenes behov og justerer praksis efter dem. • På stuerne har børnene lavet billeder ophængt på væggene. Flere steder er der lavet store vægmalerier (voksne produceret). Billederne var med til at indbyde til en hyggelig stemning, samt tilsynet oplevede, at malerierne var med til at

skabe inspiration til samtale mellem barn-barn.

- Legepladsen var på grund af Corona delt op i legezoner, som børnene skiftede imellem i løbet af dagen. I alle zoner var der mulighed for varieret leg og aktivitet. Tilsynet oplevede, at børnene var optaget af fordybet leg med hinanden. De konflikter der opstod mellem børnene blev set og løst af personalet.
- På en stue hang der billeder der udtrykte en uønsket adfærd. Til billederne var der tilknyttet en engelsk tekst. Tilsynet påpegede et misforhold mellem den pædagogik tilsynet oplevede, og den løftede pegefinger billederne udtrykte.

Blomsterhaven:

- Blomsterhaven har været lukket ned i en uge op til tilsynet grundet covid19. Blomsterhaven åbnede op to dage før tilsynsbesøget.

Vuggestuen:

- Der er en rar og imødekommende stemning. Personalet er opmærksomme, trøster og anerkender børnene.
- Der er få børn i vuggestuen under tilsynet pga. at nogle børn har fri og et par børn er syge. Der er roligt og de voksne følger børnenes spor.
- Under tilsynet har et par børn vanskeligt ved at indgå i et socialt samspil med de andre børn. Tilsynet opfordrer til, at medarbejderne er opmærksomme på at være et skridt foran, så barnet ikke oplever så mange konflikter i samspillet med andre børn.
- Garderobepladsen foran de to vuggestuer udnyttes godt. De store vuggestuebørn bruger pladsen til leg.
- I forbindelse med afholdelse af en fødselsdag, skal der flyttes lidt rundt på møblerne. Det er nogle af børnene med til på en inddragende måde.
- Under spisesituationen er der forskel på, hvordan der kommunikeres ved bordene. Tilsynet opfordrer til, at medarbejderne i højere grad støtter op om de sproglige initiativer børnene byder ind med, og udnytter muligheden for en tæt dialog, ved at personalet fysisk sidder sæt sammen i små børnegrupper.
- Måltidets længde bliver fint tilpasset det enkelte barns behov.

Børnehaven:

- Der er fin og imødekommende stemning ved aflevering af børn om morgenen.
- Der et højt lydniveau i fællesrummet, men alle børn leger godt i mindre grupper, og et par børn løber rundt.
- Der er to børnehavestuer, hvor den ene fremstår som godt indrettet, med mulighed for leg ved hjælp af rumadskillelse. Den anden stue fremstår ikke så inviterende til leg, der er ikke skabt mindre legemiljøer, og der er få lege ting tilgængeligt. Det opleves særligt, at der mangler noget, der udfordrer de ældste børn.
- Der er en lille gruppe børn, som virker rastløse, og som ikke får etableret leg, men går og løber rundt på stuen. Det foregår over længere tid, indtil de går på legepladsen.
- Da børnene skal ud på legepladsen, er de meget selvhjulpne. Da børnene skal have overtøj på, er der flere af børnene som hjælper hinanden med at komme i tøjet, og der opleves en rar stemning.
- På legepladsen er nogle børn fordybet i leg mens andre flakker mere rundt, og går ind og ud af legene.
- Personalet på legepladsen er tilgængelige for børnene, og de får hjælp, når der

	er brug for det. Dog ser tilsynet ikke personalet tager initiativ eller deltage i legen. Personalet har en aktivitet i gang, hvor der samles efterårsblade. Personalet hjælper de børn der selv er opsøgende på aktiviteten, i gang.
Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn	I begge afdelinger arbejdes der med børnenes sproglige udvikling. De udarbejder handleplaner på baggrund af de foretagne sprogvurderinger, og informationer om barnets sproglige udvikling bringes videre til forældrene. Det fremgår både i tilsynet, og ud fra Jette Møller Jensens beskrivelser, at deres daglige tilgang til arbejdet med børns sprogudvikling, har ændret sig fra sidste tilsyn i Fuglehaven. Der opleves i højere grad, at barnet inddrages i meningsgivende dialoger og samtaler med det fagprofessionelle personale. Det har afstedkommet en øget opmærksomhed på betydningen af barnets ordforråd og kommunikative strategier fra personalet. Og det opleves i højere grad at sproget bliver tænkt ind i den daglige kontakt til barnet, end som noget der skal arbejdes med særskilt.
Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsat fokus på at have små børnegrupper. • Fortsat arbejde med styrket læreplan og arbejde med rutiner. • Opfordring til at være meget konkret i forbindelse med evalueringsdelen i læreplanen, så den bliver mere operationel og nemmere at evaluere på. • Opmærksomhed på fælles fokus i huset.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Sidste legepladstilsyn er fra januar 2018. De anmærkninger der var, er udbedret. Der er kommet nye legredskaber, som blev finansieret via den fælles legepladspulje. Ditte kontakter Flemming Sørensen for at få lavet et nyt legepladstilsyn. Der har været tilsyn på begge matrikler i forhold til de store træer (risiko træer).
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent